

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»



**Рабочая программа  
Учебной дисциплины  
ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (технический профиль)

Реж ,2019

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от «13» июня 2019 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11от  
«14» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии): 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Коробейникова Ирина Геннадьевна, преподаватель 1КК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	53
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	55

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «ИСТОРИЯ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Данная программа может реализовываться при обучении студентов, относящихся к категории инвалидов и дети-инвалиды.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и детей-инвалидов с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Цель курса** – обучение практическому владению историческими знаниями для успешной социализации личности в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- (представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке, в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни).

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими а также освоение общих компетенций.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о

преимущества исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК.11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка (всего)	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	32
консультации	14
Итоговая аттестация в форме: <b>дифференцированный зачет.</b>	



## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Введение. История как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала	2	ОК1- ОК3	
	1.			История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.
	2.			Вспомогательные исторические дисциплины.
	3.			Развитие научного подхода к истории.
	4.			Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.
	5.			Проблема истинности исторических знаний.
	6.			Проблемы достоверности исторических знаний и фальсификации истории.
	7.			Историческое событие и исторический факт.
	8.			Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).
	9.			Периодизация всемирной истории.
10.	История России — часть всемирной истории.			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4		
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК3	
	1.			Источники знаний о древнейшем человеке.
	2.			Проблемы антропогенеза.
	3.			Древнейшие виды человека.

	4.	Расселение древнейших людей по земному шару.					
	5.	Появление человека современного вида.					
	6.	Палеолит.					
	7.	Условия жизни и занятия первобытных людей.					
	8.	Социальные отношения.					
	9.	Родовая община.					
	10.	Формы первобытного брака.					
	11.	Достижения людей палеолита.					
	12.	Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.					
	13.	Археологические памятники палеолита на территории России					
	<b>Практическое занятие 1</b> Археологические памятники палеолита на территории России.				1	ОК4	
	Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.	1.			Понятие «неолитическая революция».	2	ОК1-ОК3
		2.			Причины неолитической революции.		
3.		Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.					
4.		Прародина производящего хозяйства.					
5.		Последствия неолитической революции.					
6.		Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.					
7.		Неолитическая революция на территории современной России.					
8.		Первое и второе общественное разделение труда.					
9.		Появление ремесла и торговли.					
10.		Начало формирования народов.					
11.		Индоевропейцы и проблема их прародины.					
12.		Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.					
13.		Соседская община.					
14.		Племена и союзы племен.					
15.		Укрепление власти вождей.					
16.		Возникновение элементов государственности.					

	17.	Древнейшие города.		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			10	
Тема 3. Древнейшие государства	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК3
	1.	Понятие цивилизации.		
	2.	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
	3.	Специфика древнеегипетской цивилизации.		
	4.	Города-государства Шумера.		
	5.	Вавилон.		
	6.	Законы царя Хаммурапи.		
	7.	Финикийцы и их достижения.		
	8.	Древние евреи в Палестине.		
	9.	Хараппская цивилизация Индии.		
	10.	Индия под властью ариев.		
	11.	Зарождение древнекитайской цивилизации.		
<b>Практическое занятие 2</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		1	ОК4	
Тема 4. Великие державы Востока Древнего	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности.	2	ОК1-ОК3
	2.	Последствия появления великих держав.		
	3.	Хеттское царство.		
	4.	Ассирийская военная держава.		
	5.	Урарту.		
	6.	Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.		
	7.	Государства Индии.		
	8.	Объединение Китая.		
	9.	Империи Цинь и Хань.		
Тема 5. Древняя Греция	1.	Особенности географического положения и природы Греции.	2	ОК1-ОК3
	2.	Минойская и микенская цивилизации.		
	3.	Последствия вторжения дорийцев в Грецию.		
	4.	Складывание полисного строя.		

	5.	Характерные черты полиса.		
	6.	Великая греческая колонизация и ее последствия.		
	7.	Развитие демократии в Афинах.		
	8.	Спарта и ее роль в истории Древней Греции.		
	9.	Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.		
	10.	Расцвет демократии в Афинах.		
	11.	Причины и результаты кризиса полиса.		
Тема 6. Древний Рим	1.	Рим в период правления царей.	2	ОК1-ОК3
	2.	Рождение Римской республики и особенности управления в ней.		
	3.	Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.		
	4.	Римские завоевания.		
	5.	Борьба с Карфагеном.		
	6.	Превращение Римской республики в мировую державу.		
	7.	Система управления в Римской республике.		
	8.	Внутриполитическая борьба, гражданские войны.		
	9.	Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.		
	10.	От республики к империи.		
	11.	Римская империя: территория, управление.		
	12.	Периоды принципата и домината.		
	13.	Рим и провинции.		
	14.	Войны Римской империи.		
	15.	Римляне и варвары. Кризис Римской империи.		
	16.	Поздняя империя.		
	17.	Эволюция системы императорской власти.		
	18.	Колонат.		
	19.	Разделение Римской империи на Восточную и Западную.		
	20.	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Тема 7. Культура и	1.	Достижения культуры Древней Греции.	2	ОК1-ОК3
	2.	Особенности древнеримской культуры.		

религия античного мира	3.	Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.		
	4.	Античная культура как фундамент современной мировой культуры.		
	5.	Религиозные представления древних греков и римлян.		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			20	
Тема 8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала		2	OK1-OK3
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.		
	2.	Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.		
	3.	Крещение варварских племен.		
	4.	Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего		
	5.	Средневековья.		
6.	Варварские правды.			
Тема 9. Византийская империя	1.	Территория Византии.	2	OK1-OK3
	2.	Византийская империя: власть, управление.		
	3.	Расцвет Византии при Юстиниане.		
	4.	Попытка восстановления Римской империи.		
	5.	Кодификация права.		
	6.	Византия и страны Востока.		
	7.	Турецкие завоевания и падение Византии.		
	8.	Культура Византии.		
	9.	Сохранение и переработка античного наследия.		
	10.	Искусство, иконопись, архитектура.		
	11.	Человек в византийской цивилизации.		
Тема 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания	1.	Арабы.	2	OK1-OK3
	2.	Мухаммед и его учение.		
	3.	Возникновение ислама.		
	4.	Основы мусульманского вероучения.		
	5.	Образование Арабского халифата.		
	6.	Арабские завоевания.		
	7.	Мусульмане и христиане.		

		8. Халифат Омейядов и Аббасидов.		
		9. Распад халифата.		
		10. Культура исламского мира.		
		11. Архитектура, каллиграфия, литература.		
		12. Развитие науки.		
		13. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
Тема 11. Восток Средние века	в	1. Средневековая Индия.	2	ОК1-ОК3
		2. Ислам в Индии.		
		3. Делийский султанат.		
		4. Культура средневековой Индии.		
		5. Особенности развития Китая.		
		6. Административно-бюрократическая система.		
		7. Империи Суй, Тан.		
		8. Монголы. Чингисхан.		
		9. Монгольские завоевания, управление державой.		
		10. Распад Монгольской империи.		
		11. Империя Юань в Китае.		
		12. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.		
		13. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		
		14. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи.		
		15. Правление сёгунов.		
Тема 12 Империя Карла Великого и ее распад		1. Феодалная раздробленность в Европе.	2	ОК1-ОК3
		2. Королевство франков.		
		3. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
		4. Франкские короли и римские папы.		
		5. Карл Великий, его завоевания и держава.		
		6. Каролингское возрождение.		
		7. Распад Каролингской империи.		
		8. Причины и последствия феодальной раздробленности.		
		9. Британия в раннее Средневековье.		
		10. Норманнские завоевания в Европе и образование новых империй.		

Тема 13. Основные черты западноевропейского феодализма.	1.	Средневековое общество.	1	OK1-OK3
	2.	Феодализм: понятие, основные черты.		
	3.	Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.		
	4.	Причины возникновения феодализма.		
	5.	Структура и сословия средневекового общества.		
	6.	Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.		
	7.	Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	<b>Практическое занятие 3</b> Структура и сословия средневекового общества			
Тема 14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1.	Христианская церковь в Средневековье.	2	OK1-OK3
	2.	Церковная организация и иерархия.		
	3.	Усиление роли римских пап.		
	4.	Разделение церквей, католицизм и православие.		
	5.	Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.		
	6.	Клюнийская реформа, монашеские ордена.		
	7.	Борьба пап и императоров Священной Римской империи.		
	8.	Папская теократия..		
	9.	Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.		
	10.	Инквизиция.		
	11.	Упадок папства.		
Тема 15. Зарождение централизованных государств в Европе.	1.	Англия и Франция в Средние века.	2	OK1-OK3
	2.	Держава Плантагенетов.		
	3.	Великая хартия вольностей.		
	4.	Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.		
	5.	Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).		
	6.	Столетняя война и ее итоги.		
	7.	Османское государство и падение Византии.		
	8.	Рождение Османской империи и государства Европы.		
	9.	Пиренейский полуостров в Средние века.		
	10.	Реконкиста.		
	11.	Образование Испании и Португалии.		

	12. Политический и культурный подъем в Чехии.		
	13. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.		
	14. Перемены во внутренней жизни европейских стран.		
	15. «Черная смерть» и ее последствия.		
	16. Изменения в положении трудового населения.		
	17. Жакерия.		
	18. Восстание Уота Тайлера.		
	19. Завершение складывания национальных государств.		
	20. Окончательное объединение Франции.		
	21. Война Алой и Белой розы в Англии.		
	22. Укрепление королевской власти в Англии.		
Тема 16. Средневековый западноевропейский город.	1. Города Средневековья, причины их возникновения.	2	ОК1-ОК3
	2. Развитие ремесла и торговли.		
	3. Коммуны и сеньоры.		
	4. Городские республики.		
	5. Ремесленники и цехи.		
	6. Социальные движения.		
	7. Повседневная жизнь горожан.		
	8. Значение средневековых городов.		
Тема 17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1. Особенности и достижения средневековой культуры.	2	ОК1-ОК3
	2. Наука и богословие.		
	3. Духовные ценности Средневековья.		
	4. Школы и университеты.		
	5. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).		
	6. Изобретение книгопечатания и последствия этого события.		
	7. Гуманизм.		
	8. Начало Ренессанса (Возрождения).		
	9. Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		16	
Тема 18. Образование	Содержание учебного материала		



Древнерусского государства.	1.	Расселение, занятия, быт, верования восточных славян.	2	ОК1-ОК3
	2.	Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян.		
	3.	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	4.	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.		
	5.	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.		
	6.	Версии происхождения государства на Руси.		
	7.	Население сел и городов.		
	8.	Развитие ремесла и торговли.		
	9.	Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян.		
	10.	Варяжская проблема.		
	11.	Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).		
	12.	Князь и дружина.		
	13.	Новгород и Киев.		
	14.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		
	15.	Походы Святослава.		
Тема 19. Крещение Руси и его значение	1.	Начало правления князя Владимира Святославича.	1	ОК1-ОК3
	2.	Организация защиты Руси от кочевников.		
	3.	Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	4.	Христианство и язычество.		
	5.	Церковная организация на Руси.		
	6.	Монастыри.		
	7.	Распространение культуры и письменности.		
	<b>Практическое занятие 4</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение			
Тема 20. Общество Древней Руси.	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2	ОК1-ОК3
	2.	Земельные отношения.		
	3.	Свободное и зависимое население.		
	4.	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.		
	5.	Русская Правда.		
	6.	Политика Ярослава Мудрого		
	7.	Мудрого и Владимира Мономаха.		

	8.	Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 22. Раздробленность на Руси.	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия.	2	OK1-OK3
	2.	Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.		
	3.	Обособление Юго-Западной Руси.		
	4.	Развитие региональной культуры.		
	5.	Зарождение стремления к объединению русских земель .		
Тема 23. Древнерусская культура	1.	Особенности древнерусской культуры.	2	OK5-OK6
	2.	Возникновение письменности.		
	3.	Летописание.		
	4.	Литература (слово, житие, поучение, хождение).		
	5.	Былинный эпос.		
	6.	Деревянное и каменное зодчество.		
	7.	Живопись (мозаики, фрески).		
	8.	Иконы. Декоративно-прикладное искусство.		
	9.	Развитие местных художественных школ.		
Тема 24. Монгольское завоевание и его последствия	1.	Монгольское нашествие.	2	OK1-OK3
	2.	Сражение на Калке.		
	3.	Поход монголов на Северо-Западную Русь.		
	4.	Героическая оборона русских городов.		
	5.	Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.		
	6.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		
	7.	Борьба Руси против экспансии с Запада.		
	8.	Александр Ярославич.		
	9.	Невская битва.		
	10.	Ледовое побоище.		
	11.	Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.		
	12.	Борьба населения русских земель против ордынского владычества		
Тема 25. Начало возвышения Москвы.	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель.	2	OK1-OK3,OK6
	2.	Москва и Тверь: борьба за великое княжение.		
	3.	Причины и ход возвышения Москвы.		
	4.	Московские князья и их политика.		

	5.	Княжеская власть и церковь.		
	6.	Дмитрий Донской.		
	7.	Начало борьбы с ордынским владычеством.		
	8.	Куликовская битва, ее значение.		
Тема 26. Образование единого Русского государства.	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского.	2	OK1-OK3,OK6
	2.	Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.		
	3.	Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.		
	4.	Автокефалия Русской православной церкви.		
	5.	Иван III.		
	6.	Присоединение Новгорода.		
	7.	Завершение объединения русских земель.		
	8.	Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.		
	9.	Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией.		
	10.	Образование единого Русского государства и его значение.		
	11.	Усиление великокняжеской власти.		
	12.	Судебник 1497 года.		
	13.	Происхождение герба России.		
	14.	Система землевладения.		
	15.	Положение крестьян, ограничение их свободы.		
	16.	Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
		<b>Практическое занятие 5</b> Судебник 1497 года – юридический документ централизованного государства.		2
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству			10	
Тема 27. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала		1	OK1-OK3
	1.	Россия в период боярского правления.		
	2.	Иван IV.		
	3.	Избранная рада.		
	4.	Реформы 1550-х годов и их значение.		
	5.	Становление приказной системы.		
	6.	Укрепление армии.		

	7.	Стоглавый собор.		
	8.	Расширение территории государства, его многонациональный характер.		
	9.	Походы на Казань.		
	10.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством,		
	11.	Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	12.	Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		
	13.	Учреждение патриаршества.		
	14.	Закрепощение крестьян.		
	<b>Практическое занятие 6</b>			
Опричнина, споры о ее смысле				
Тема 28. Смутное время начала XVII века.	1.	Царствование Б.Годунова.	2	ОК1-ОК3, ОК6
	2.	Смута: причины, участники, последствия.		
	3.	Самозванцы.		
	4.	Восстание под предводительством И. Болотникова.		
	5.	Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.		
	6.	Оборона Смоленска.		
	7.	Освободительная борьба против интервентов.		
	8.	Патриотический подъем народа.		
	9.	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		
	10.	Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.		
	11.	Освобождение Москвы.		
	12.	Начало царствования династии Романовых.		
Тема 29. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1.	Экономические последствия Смуты.	1	ОК1-ОК3
	2.	Восстановление хозяйства.		
	3.	Аграрное производство; крепостное хозяйство.		
	4.	Новые явления в экономике страны: развитие мануфактурного и мелкотоварного производства.		
	5.	Рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.		

	6.	Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.		
	7.	Города.		
	8.	Начало складывания всероссийского рынка.		
	<b>Практическое занятие 7</b> Зарождение капитализма в России		1	OK4,OK9
<b>Тема 30. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	1.	Усиление царской власти.	1	OK1-OK3
	2.	Развитие приказной системы.		
	3.	Преобразования в армии.		
	4.	Начало становления абсолютизма.		
	5.	Власть и церковь.		
	6.	Реформы патриарха Никона.		
	7.	Церковный раскол.		
	8.	Протопоп Аввакум.		
	9.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
	10.	Русские первопроходцы.		
	11.	Внешняя политика России в XVII веке.		
	12.	Взаимоотношения с соседними государствами и народами.		
	13.	Россия и Речь Посполитая.		
	14.	Смоленская война.		
	15.	Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	16.	Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
		<b>Практические занятия 8</b> Реформы патриарха Никона.Церковный раскол.		
<b>Тема 31. Культура XIII-XVII веков.</b>	1.	Культура XIII—XV веков.	2	OK5-OK6
	2.	Летописание.		
	3.	Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).		
	4.	Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).		
	5.	Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).		
	6.	Культура XVI века.		
	7.	Книгопечатание (И. Федоров).		
	8.	Публицистика.		

	9.	Зодчество (шатровые храмы).		
	10.	«Домострой».		
	11.	Культура XVII века.		
	12.	Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.		
	13.	Образование.		
	14.	Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.		
	15.	Зодчество: основные стили и памятники.		
	16.	Живопись (С. Ушаков).		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках			20	
Тема 32. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК3
	1.	Понятие «протестантизм».		
	2.	Церковь накануне Реформации.		
	3.	Гуманистическая критика церкви.		
	4.	Мартин Лютер.		
	5.	Реформация в Германии, лютеранство.		
	6.	Религиозные войны.		
	7.	Крестьянская война в Германии.		
	8.	Жан Кальвин и распространение его учения.		
	9.	Новая конфессиональная карта Европы.		
	10.	Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.		
	11.	Орден иезуитов.		
	<b>Практическое занятие 9</b> Крестьянская война в Германии		1	ОК4
Тема 33. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1.	Новые формы организации производства.	1	ОК1-ОК3
	2.	Накопление капитала.		
	3.	Зарождение ранних капиталистических отношений.		
	4.	Мануфактура.		
	5.	Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.		
	6.	Революции в кораблестроении и военном деле.		

	7.	Совершенствование огнестрельного оружия.		
	8.	Развитие торговли и товарно-денежных отношений.		
	9.	Революция цен и ее последствия.		
	<b>Практическое занятие 10</b> Зарождение ранних капиталистических отношений		1	ОК4
Тема 34. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.	1	ОК1-ОК3
	2.	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).		
	3.	Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.		
	4.	Испанские и португальские колонии в Америке.		
	5.	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	<b>Практическое занятие 11</b> Соперничество европейских держав в борьбе за колонии.		1	ОК4
Тема 35. Становление абсолютизма в европейских странах.	1.	Абсолютизм как общественно- политическая система.	1	ОК1-ОК3
	2.	Абсолютизм во Франции.		
	3.	Религиозные войны и правление Генриха IV.		
	4.	Франция при кардинале Ришелье.		
	5.	Фронда.		
	6.	Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании.		
	7.	Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.		
	8.	Англия в эпоху Тюдоров.		
	9.	Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.		
	10.	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
Тема 36. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1.	Эпоха Возрождения.	1	ОК1-ОК3
	2.	Понятие «Возрождение».		
	3.	Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.		
	4.	Гуманизм и новая концепция человеческой личности.		
	5.	Идеи гуманизма в Северной Европе.		
	6.	Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.		

	7.	Высокое Возрождение в Италии.		
	8.	Искусство стран Северного Возрождения.		
Тема 37. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	1.	Османские завоевания в Европе.	1	OK1-OK3
	2.	Борьба европейских стран с османской опасностью.		
	3.	Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.		
	4.	Маньчжурское завоевание Китая.		
	5.	Империя Цин и ее особенности.		
	6.	Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.		
	7.	Сёгунат Токугавы в Японии.		
Тема 37. Англия в XVII—XVIII веках.	1.	Демократические течения в революции.	1	OK1-OK3
	2.	Провозглашение республики.		
	3.	Протекторат О. Кромвеля.		
	4.	Реставрация монархии.		
	5.	Итоги, характер и значение Английской революции.		
	6.	«Славная революция».		
	7.	Английское Просвещение. Дж. Локк.		
	8.	Политическое развитие Англии в XVIII веке.		
	9.	Колониальные проблемы.		
	10.	Подъем мануфактурного производства.		
	11.	Начало промышленной революции.		
	12.	Изменения в социальной структуре общества.		
		<b>Практическое занятие 12</b> Итоги, характер и значение Английской революции		1
Тема 39. Французская революция конца XVIII века.	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.	1	OK1-OK3
	2.	Начало революции.		
	3.	Декларация прав человека и гражданина.		
	4.	Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.		
	5.	Конституция 1791 года.		
	6.	Начало революционных войн.		
	7.	Свержение монархии и установление республики.		
	8.	Якобинская диктатура.		



	9.	Террор.		
	10.	Падение якобинцев.		
	11.	От термидора к брюмеру.		
	12.	Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.		
	13.	Итоги революции.		
	14.	Международное значение революции.		
<b>Практическое занятие 13</b> Якобинская диктатура			1	OK4
Тема 40. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.	1	OK1-OK3
	2.	Крупнейшие писатели, художники, композиторы.		
	3.	Просвещение: эпоха и идеология.		
	4.	Развитие науки, важнейшие достижения.		
	5.	Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
	6.	Учение о естественном праве и общественном договоре.		
	7.	Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		
<b>Практическое занятие 14</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения			1	OK5
Тема 41. Война за независимость и образование США.	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.	2	OK1-OK3
	2.	Начало освободительного движения.		
	3.	Декларация независимости США.		
	4.	Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
	5.	Конституция США.		
	6.	Билль о правах.		
Тема 42. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.	1	OK1-OK3
	2.	Колониальное соперничество.		
	3.	Складывание колониальной системы.		
	4.	Колонизаторы и местное население.		
	5.	Значение колоний для развития стран Западной Европы.		
	6.	Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.		
	7.	Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.		

	8.	Рабовладение.		
	9.	Европейские колонизаторы в Индии.		
	10.	Захват Индии Англией и его последствия.		
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи			8	
Тема 43. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК6
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.		
	2.	Начало царствования Петра I.		
	3.	Стрелецкое восстание.		
	4.	Правление царевны Софьи.		
	5.	Крымские походы В.В.Голицына.		
	6.	Начало самостоятельного правления Петра I.		
	7.	Азовские походы.		
	8.	Великое посольство.		
	9.	Первые преобразования.		
	10.	Северная война: причины, основные события, итоги.		
	11.	Значение Полтавской битвы.		
	12.	Прутский и Каспийский походы.		
	13.	Провозглашение России империей.		
	14.	Государственные реформы Петра I.		
	15.	Реорганизация армии.		
	16.	Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).		
	17.	Указ о единонаследии.		
	18.	Табель о рангах.		
	19.	Утверждение абсолютизма.		
	20.	Церковная реформа.		
	21.	Развитие экономики.		
22.	Политика протекционизма и меркантилизма.			

	<b>Практическое занятие 15</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого		1	ОК4,ОК9
Тема 44. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	ОК1-ОК6
	2.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.		
	3.	Расширение привилегий дворянства.		
	4.	Русско-турецкая война 1735—1739 годов.		
	5.	Участие России в Семилетней войне.		
	6.	Короткое правление Петра III.		
	7.	Правление Екатерины II.		
	8.	Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.		
	9.	Уложенная комиссия.		
	10.	Губернская реформа.		
	11.	Жалованные грамоты дворянству и городам.		
	12.	Внутренняя политика Павла I, его свержение.		
Тема 45. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.	2	ОК1-ОК3
	2.	Ростпомещичьего землевладения.		
	3.	Основные сословия российского общества, их положение.		
	4.	Усиление крепостничества.		
	5.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	<b>Практическое занятие 16</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1	ОК4,ОК9
Тема 46. Русская культура XVIII века	1.	Нововведения в культуре петровских времен.	1	ОК5-ОК6
	2.	Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков).		
	3.	Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин).		
	4.	Культура и быт России во второй половине XVIII века.		
	5.	Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.		
	6.	Исследовательские экспедиции.		
	7.	Историческая наука (В. Н. Татищев).		

	8.	Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).		
	9.	Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).		
	10.	Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).		
	11.	Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).		
	12.	Театр (Ф. Г. Волков).		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			4	
Тема 47. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала		2	OK1-OK3
	1.	Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока.		
	2.	Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.		
	3.	Значение колоний для ускоренного развития западных стран.		
	4.	Колониальный раздел Азии и Африки.		
	5.	Традиционные общества и колониальное управление.		
	6.	Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	7.	Индия под властью британской короны.		
8.	Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.			
Тема 48. Китай и Япония	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну.	1	OK1-OK3
	2.	Опиумные войны.		
	3.	Восстание тайпинов, его особенности и последствия.		
	4.	Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.		
	5.	Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.		
	6.	Насильственное «открытие» Японии.		
	7.	Революция Мэйдзи и ее последствия.		
	8.	Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<i>Практическое занятие 17</i>		1	OK4	
Революция Мэйдзи и ее последствия				
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации			8	
Тема 49. Промышленный переворот и его	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.	1	OK1-OK3
	2.	Важнейшие изобретения.		
	3.	Технический переворот в промышленности.		

последствия.	4.	От мануфактуры к фабрике.				
	5.	Машинное производство.				
	6.	Появление новых видов транспорта и средств связи.				
	7.	Социальные последствия промышленной революции.				
	8.	Индустриальное общество.				
	9.	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.				
	10.	Конец эпохи «свободного капитализма».				
	11.	Концентрация производства и капитала.				
	12.	Монополии и их формы.				
	13.	Финансовый капитал.				
	14.	Роль государства в экономике.				
	<b>Практическое занятие 18</b>				1	OK4
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество					
	Тема 50. Развитие западноевропейской культуры	1.			Литература.	2
2.		Изобразительное искусство.				
3.		Музыка.				
4.		Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.				
5.		Секуляризация науки.				
6.		Теория Ч. Дарвина.				
7.		Важнейшие научные открытия.				
8.		Революция в физике.				
9.		Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.				
10.		Автомобили и воздухоплавание.				
Тема 51. Политическое развитие стран Европы и Америки.	1.	Образование независимых государств в Латинской Америке.	2	OK1-OK3		
	2.	Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.				
	3.	Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в.				
	4.	Борьба Пьемонта (Сардиния) за объединение Италии.				
	5.	Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. и её итоги.				
	6.	Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг.				
	7.	Создание королевства Италия.				
	8.	Борьба Пруссии за гегемонию в Германии.				

		9.	Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г.		
		10.	Австро-пруско-итальянская война 1866 г.		
		11.	Создание Северогерманского союза.		
		12.	Обострение франко-пруских противоречий.		
		13.	Причины дипломатической изоляции Франции в Европе.		
		14.	Франко-прусская война 1870-1871 гг.		
		15.	Создание Германской империи.		
		16.	Падение режима Наполеона III во Франции.		
		17.	Парижская коммуна.		
		18.	Провозглашение республики во Франции.		
		19.	Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.		
		20.	Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
		21.	Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.		
		22.	Колониальные захваты.		
		23.	Противоречия между державами.		
		24.	Складывание системы союзов.		
		25.	Тройственный союз.		
		26.	Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
Тема 52. Международные отношения		1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны.	1	OK1-OK3
		2.	Антифранцузские коалиции.		
		3.	Крушение наполеоновской империи и его причины.		
		4.	Создание Венской системы международных отношений.		
		5.	Священный союз.		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке				16	
Тема 53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		Содержание учебного материала		1	OK1-OK6
		1.	Император Александр I и его окружение.		
		2.	Создание министерств.		
		3.	Указ о вольных хлебопашцах.		
		4.	Меры по развитию системы образования.		

	5.	Проект М. М. Сперанского.		
	6.	Учреждение Государственного совета.		
	7.	Участие России в антифранцузских коалициях.		
	8.	Тильзитский мир 1807 года и его последствия.		
	9.	Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.		
	10.	Отечественная война 1812 года.		
	11.	Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).		
	12.	Причины победы России в Отечественной войне 1812 года		
	13.	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.		
	14.	Венский конгресс.		
	15.	Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.		
	16.	Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах.		
	17.	Аракчеевщина. Военные поселения.		
	<b>Практическое занятие 19</b> Отечественная война 1812 года		1	ОК4,ОК9
Тема 54. Движение декабристов.	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	1	ОК1-ОК6
	2.	Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля.		
	3.	Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.		
	4.	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.		
	5.	Значение движения декабристов.		
Тема 55. Внутренняя политика Николая I.	1.	Правление Николая I.	1	ОК1-ОК6
	2.	Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.		
	3.	Кодификация законов.		
	4.	Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.		
	5.	Крестьянский вопрос.		
	6.	Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.		
	7.	Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.		
	8.	Политика в области образования.		
	9.	Теория официальной народности (С. С. Уваров).		

	<b>Практическое занятие 20</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		1	ОК4,ОК9
Тема 56. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.	1	ОК1-ОК6
	2.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией.		
	3.	Кавказская война.		
	4.	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		
	5.	Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	<b>Практическое занятие 21</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои		1	ОК4,ОК9
Тема 57. Общественное движение во второй четверти XIX века	1.	Оппозиционная общественная мысль.	1	ОК1-ОК6
	2.	«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.		
	3.	Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).		
	4.	Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский).		
	5.	Общество петрашевцев.		
	6.	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Тема 58. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	1.	Необходимость и предпосылки реформ.	2	ОК1-ОК6
	2.	Император Александр II и его окружение.		
	3.	Планы и проекты переустройства России.		
	4.	Подготовка крестьянской реформы.		
	5.	Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.		
	6.	Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.		
	7.	Значение отмены крепостного права.		
	8.	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.		
	9.	Судебная реформа, суд присяжных.		
	10.	Введение всеобщей воинской повинности.		
	11.	Реформы в области образования и печати.		
	12.	Ревизия реформ 60—70-х гг.		
	13.	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.		
	14.	«Конституция М.Т.Лорис-Меликова».		
	15.	Александр III.		
	16.	Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		



Тема 59. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1.	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	ОК1-ОК6
	2.	Социально-экономическое развитие пореформенной России.		
	3.	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.		
	4.	Развитие торговли и промышленности.		
	5.	Железнодорожное строительство.		
	6.	Завершение промышленного переворота, его последствия.		
	7.	Возрастание роли государства в экономической жизни страны.		
	8.	Курс на модернизацию промышленности.		
	9.	Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте).		
	10.	Разработка рабочего законодательства.		
	<b>Практическое занятие 22</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века			
60. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1.	Европейская политика.	2	ОК1-ОК6
	2.	А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.		
	3.	Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.		
	4.	Роль России в освобождении балканских народов.		
	5.	Присоединение Казахстана и Средней Азии.		
	6.	Заключение русско-французского союза.		
	7.	Политика России на Дальнем Востоке.		
	8.	Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 61. Русская культура XIX века	1.	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).	2	ОК5-ОК6
	2.	Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).		
	3.	Географические экспедиции, их участники.		
	4.	Расширение сети школ и университетов.		
	5.	Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).		
	6.	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).		
	7.	Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский).		

	8.	Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).		
	9.	Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.		
	10.	Живопись: академизм, реализм, передвижники.		
	11.	Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения.		
	12.	Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории			16	
Тема 62. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК3
	1.	Понятие «новейшая история».		
	2.	Важнейшие изменения на карте мира.		
	3.	Первые войны за передел мира.		
	4.	Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.		
	5.	Военно-политические планы сторон.		
	6.	Гонка вооружений.		
	7.	Балканские войны.		
	8.	Подготовка к большой войне.		
	9.	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.		
	10.	Социальные движения и социальные реформы.		
	11.	Реформизм в деятельности правительств.		
	12.	Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 63. Пробуждение Азии в начале XX века	1.	Понятие «новейшая история».	1	ОК1-ОК3
	2.	Важнейшие изменения на карте мира.		
	3.	Первые войны за передел мира.		
	4.	Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.		
	5.	Военно-политические планы сторон.		
	6.	Гонка вооружений.		
	7.	Балканские войны.		
	8.	Подготовка к большой войне.		
	9.	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.		

	10.	Социальные движения и социальные реформы.		
	11.	Реформизм в деятельности правительств.		
	12.	Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 64. Россия на рубеже XIX—XX веков	1.	Динамика промышленного развития.	2	ОК1-ОК3
	2.	Роль государства в экономике России.		
	3.	Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения.		
	4.	Общественное движение		
	5.	Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).		
	6.	Усиление рабочего и крестьянского движения.		
	7.	Внешняя политика России.		
	8.	Конференции в Гааге.		
	9.	Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.		
	10.	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения.		
	11.	Портсмутский мир.		
Тема 65. Революция 1905—1907 годов в России.	1.	Причины революции.	1	ОК1-ОК6
	2.	«Кровавое воскресенье» и начало революции.		
	3.	Развитие революционных событий и политика властей.		
	4.	Советы как форма политического творчества масс.		
	5.	Манифест 17 октября 1905 года.		
	6.	Московское восстание.		
	7.	Спад революции.		
	8.	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
	9.	Легальные политические партии.		
	10.	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.		
	11.	Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	1.	Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума.		

	2.	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
	3.	Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.		
	4.	Другие реформы и их проекты.		
	5.	Экономический подъем.		
	6.	Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы.		
	7.	Обострение внешнеполитической обстановки.		
	<b>Практическое занятие 23</b>			
Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.				
Тема 67. Серебряный век русской культуры.	1.	Открытия российских ученых в науке и технике.	2	ОК5-ОК6
	2.	Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи».		
	3.	Развитие литературы: от реализма к модернизму.		
	4.	Поэзия Серебряного века.		
	5.	Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.		
	6.	Архитектура.		
	7.	Скульптура.		
	8.	Музыка.		
Тема 68.Первая мировая война.	1.	Боевые действия 1914—1918 годов.	2	ОК1-ОК6
	2.	Особенности и участники войны.		
	3.	Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).		
	4.	Восточный фронт и его роль в войне.		
	5.	Успехи и поражения русской армии.		
	6.	Переход к позиционной войне.		
	7.	Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах.		
	8.	Брусиловский прорыв и его значение.		
	9.	Боевые действия в Африке и Азии.		
	10.	Вступление в войну США и выход из нее России.		
	11.	Боевые действия в 1918 году.		
	12.	Поражение Германии и ее союзников.		

Тема 69. Первая мировая война и общество.	1.	Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.	1	ОК1-ОК6
	2.	Государственное регулирование экономики.		
	3.	Патриотический подъем в начале войны.		
	4.	Власть и общество на разных этапах войны.		
	5.	Наращение тягот и бедствий населения.		
	6.	Антивоенные и национальные движения.		
	7.	Наращение общенационального кризиса в России.		
	8.	Итоги Первой мировой войны.		
	9.	Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 70. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1.	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.	1	ОК1-ОК6
	2.	Отречение Николая II от престола.		
	3.	Падение монархии как начало Великой российской революции.		
	4.	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.		
	5.	Вопросы о войне и земле.		
	6.	«Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).		
	7.	Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.		
	8.	Конец двоевластия.		
	9.	На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.		
	10.	Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.		
	11.	Выступление Л.Г.Корнилова и его провал.		
	12.	Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 72. Октябрьская революция в России и ее последствия.	1.	Кризис Временного правительства.	1	ОК1-ОК6
	2.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г.		
	3.	Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом.		
	4.	Подготовка и осуществление большевистского переворота.		
	5.	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.		
	6.	Союз большевиков и левых эсеров.		

	7.	Установление власти Советов в основных регионах России.		
	8.	II Всероссийский съезд Советов.		
	9.	Первые Декреты Советской власти.		
	10.	Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным.		
	11.	Формирование новых органов власти.		
	12.	Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.		
	13.	Отношение большевиков к созыву		
	14.	Учредительного собрания.		
	15.	Причины разгона Учредительного собрания.		
	16.	Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.		
	17.	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.		
	18.	Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.		
	19.	Установление однопартийного режима.		
	<b>Практическое занятие 24</b>		1	ОК4,ОК9
	Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции.			
Тема 73.Гражданская война в России – величайшая трагедия народа.	1.	Причины Гражданской войны.	2	ОК1-ОК6
	2.	Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.		
	3.	Другие участники Гражданской войны.		
	4.	Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.		
	5.	Начало фронтовой Гражданской войны.		
	6.	Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.		
	7.	Завершающий период Гражданской войны.		
	8.	Причины победы красных.		
	9.	Россия в годы Гражданской войны.		
	10.	Экономическая политика большевиков.		
	11.	Национализация, «красногвардейская атака на капитал».		

	12.	Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.		
	13.	Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12. Между мировыми войнами			10	
Тема 74. Европа и США	Содержание учебного материала		1	ОК1-ОК3
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		
	2.	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.		
	3.	Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.		
	4.	Революции в Венгрии.		
	5.	Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.		
	6.	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.		
	7.	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		
	8.	Влияние биржевого краха на экономику США.		
	9.	Распространение кризиса на другие страны.		
	10.	Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики.		
11.	Государственное регулирование экономики и социальных отношений.			
Тема 75. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	1.	Захват фашистами власти в Италии.	1	ОК1-ОК3
	2.	Режим Муссолини в Италии.		
	3.	Победа нацистов в Германии.		
	4.	А. Гитлер — фюрер германского народа.		
	5.	Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.		
	6.	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.		
	7.	Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.		
	8.	Реформы правительств Народного фронта.		
	9.	Гражданская война в Испании.		
	10.	Помощь СССР антифашистам.		
	11.	Причины победы мятежников.		
Тема 76. Турция, Китай,	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	1	ОК1-ОК3
	2.	Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю.		

Индия, Япония	3.	Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.					
	4.	Создание Компартии Китая.					
	5.	Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.					
	6.	Советские районы Китая.					
	7.	Создание Национального фронта борьбы против Японии.					
	8.	Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.					
	9.	Кампания гражданского неповиновения в Индии.					
	10.	Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.					
	11.	Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.					
	77.	1.			Деятельность Лиги Наций.	1	ОК1-ОК6
	Международные отношения послевоенный период.	2.			Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
3.		Агрессия Японии на Дальнем Востоке.					
4.		Начало японо-китайской войны.					
5.		Столкновения Японии и СССР.					
6.		События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.					
7.		Агрессия Италии в Эфиопии.					
8.		Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.					
9.		Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».					
10.		Западная политика «умиротворения» агрессоров.					
11.		Аншлюс Австрии.					
Тема 78. Культура в первой половине XX века		1.	Развитие науки.	1	ОК5-ОК6		
	2.	Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.					
	3.	Формирование новых художественных направлений и школ.					
	4.	Развитие реалистического и модернистского искусства.					
	5.	Изобразительное искусство.					
	6.	Архитектура.					
	7.	Основные направления в литературе.					
	8.	Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.					
	9.	Музыка.					
	10.	Театр.					
	11.	Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.					
	12.	Нацизм и культура.					



Тема 79. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1.	Экономический и политический кризис.	1	ОК1-ОК6
	2.	Крестьянские восстания,		
	3.	Кронштадтский мятежи др.		
	4.	Переход к новой экономической политике.		
	5.	Сущность нэпа.		
	6.	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	7.	Политическая жизнь в 1920-е годы.		
	8.	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.		
	9.	Национальная политика советской власти.		
	10.	Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 80. Индустриализация и коллективизация в СССР	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.	2	ОК1-ОК6
	2.	Советская модель модернизации.		
	3.	Начало индустриализации.		
	4.	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
	5.	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.		
	6.	Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 81. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	1	ОК1-ОК6
	2.	Культ вождя. И. В. Сталин.		
	3.	Массовые репрессии, их последствия.		
	4.	Изменение социальной структуры советского общества.		
	5.	Стахановское движение.		
	6.	Положение основных социальных групп.		
	7.	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.		
	8.	Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 82. Советская культура в 1920—1930-е годы	1.	«Культурная революция»: задачи и направления.	1	ОК5-ОК6
	2.	Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.		
	3.	Культурное разнообразие 1920-х годов.		
	4.	Идейная борьба среди деятелей культуры.		

	5.	Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.		
	6.	Достижения литературы и искусства.		
	7.	Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания.		
	8.	Восстановление преподавания истории.		
	9.	Идеологический контроль над духовной жизнью общества.		
	10.	Развитие советской науки.		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			8	
Тема 83. Накануне мировой войны.	1.	Содержание учебного материала	2	OK1-OK3
	2.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.		
	3.	Нарастание угрозы войны.		
	4.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.		
	5.	Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.		
	6.	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		
Тема 84. Первый период Второй мировой войны.	1.	Бои на Тихом океане.	2	OK1-OK6
	2.	Нападение Германии на Польшу.		
	3.	«Странная война» на Западном фронте.		
	4.	Поражение Франции.		
	5.	Оккупация и подчинение Германией стран Европы.		
	6.	Битва за Англию.		
	7.	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,		
	8.	Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.		
	9.	Подготовка СССР и Германии к войне.		
	10.	Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		
	11.	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.		
	12.	Цели сторон, соотношение сил.		

	13.	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).		
	14.	Деятельность советского руководства по организации обороны страны.		
	15.	Историческое значение Московской битвы.		
Тема 85. Второй период Второй мировой войны.	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.	2	ОК1-ОК6
	2.	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	3.	Военные действия в Северной Африке.		
	4.	Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.		
	5.	Конференции глав союзных держав и их решения.		
	6.	Курская битва и завершение коренного перелома.		
	7.	Оккупационный режим.		
	8.	Геноцид. Холокост.		
	9.	Движение Сопротивления.		
	10.	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
	11.	Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		
	12.	Советский тыл в годы войны. Эвакуация.		
	13.	Вклад в победу деятелей науки и культуры.		
	14.	Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	15.	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).		
	16.	Открытие Второго фронта в Европе.		
	17.	Военные операции 1945 года.		
	18.	Разгром Германии.		
	19.	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.		
	20.	Окончание Второй мировой войны.		
	<b>Практические занятия 25</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		2	

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		10		
Тема 86. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		1	OK1-OK6,OK10
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.		
	2.	Решения Потсдамской конференции.		
	3.	Создание ООН и ее деятельность.		
	4.	Раскол антифашистской коалиции.		
	5.	Начало «холодной войны».		
	6.	Создание НАТО и СЭВ.		
	7.	Особая позиция Югославии.		
	8.	Формирование двухполюсного (биполярного) мира.		
	9.	Создание НАТО и ОВД.		
	10.	Берлинский кризис. Раскол Германии.		
	11.	Война в Корее.		
	12.	Гонка вооружений.		
	<b>Практическое занятие 26</b> Создание ООН и ее деятельность.	1	OK4	
Тема 87. Ведущие капиталистические страны в послевоенный период.	1.	Преобразование США в ведущую мировую державу.	1	OK1-OK2,OK10
	2.	Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.		
	3.	Развитие научно-технической революции.		
	4.	Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		
	5.	Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ.		
	6.	Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.		
	7.	Особенности развития Японии.		
Тема 88. Страны Восточной Европы	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	1	OK1-OK3
	2.	Начало социалистического строительства.		
	3.	Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).		
	4.	Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.		

	5.	Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.		
	6.	Попытки реформ. Я.Кадар.		
	7.	«Пражская весна».		
	8.	Кризисные явления в Польше.		
	9.	Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.		
	10.	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.		
	11.	Объединение Германии.		
	12.	Распад Югославии и война на Балканах.		
	<b>Практическое занятие 27</b>			
Политические и социально-экономические перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.				
Тема 89. Крушение колониальной системы в послевоенный период.	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).	1	ОК1-ОК3
	2.	Декolonизация Африки.		
	3.	Освобождение Анголы и Мозамбика.		
	4.	Падение режима апартеида в ЮАР.		
	5.	Основные проблемы освободившихся стран.		
	6.	Социалистический и капиталистический пути развития.		
	7.	Поиск путей модернизации.		
	8.	«Азиатские тигры».		
	9.	Основы ускоренного экономического роста.		
	10.	Исламская революция в Иране.		
	11.	Вторжение войск западной коалиции в Ирак.		
	12.	«Арабская весна», ее причины и последствия.		
Тема 90. Индия, Пакистан, Китай	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.	1	ОК1-ОК3
	2.	Причины противоречий между Индией и Пакистаном.		
	3.	Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.		
	4.	Реформы в Индии.		
	5.	Успехи в развитии Индии в начале XXI века.		
	6.	Завершение гражданской войны в Китае.		
	7.	Образование КНР.		
	8.	Мао Цзэдун.		

	9.	«Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР.		
	10.	Реформы в Китае.		
	11.	Дэн Сяопин.		
	12.	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 91. Страны Латинской Америки	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	1	ОК1-ОК3
	2.	Национал-реформизм.		
	3.	Х. Перрон.		
	4.	Военные перевороты и военные диктатуры.		
	5.	Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке.		
	6.	Кубинская революция. Ф. Кастро.		
	7.	Строительство социализма на Кубе.		
	8.	Куба после распада СССР.		
	9.	Чилийская революция. С. Альенде.		
	10.	Сандинистская революция в Никарагуа.		
	11.	«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века.		
	12.	Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
	13.	Строительство социализма XXI века.		
Тема 92. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	1.	Борьба сверхдержав — СССР и США.	1	ОК1-ОК3, ОК10
	2.	Суэцкий кризис.		
	3.	Берлинский кризис.		
	4.	Карибский кризис — порог ядерной войны.		
	5.	Кубинская революция.		
	6.	Кубинская революция. Ф. Кастро.		
	7.	Строительство социализма на Кубе.		
	8.	Куба после распада СССР.		
	9.	Война США во Вьетнаме.		
	10.	Ближневосточный конфликт.		
	11.	Образование государства Израиль.		
	12.	Арабо-израильские войны.		

	13. Палестинская проблема.		
	14. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.		
	15. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
	16. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.		
	17. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.		
	18. Кризис разрядки.		
	19. Новое политическое мышление.		
	20. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.		
	21. Расширение НАТО на Восток.		
	22. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	23. Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 93. Развитие культуры	1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.	1	OK5-OK6
	2. Освоение космоса.		
	3. Новые черты культуры.		
	4. Произведения о войне немецких писателей.		
	5. Реалистические и модернистские направления в искусстве.		
	6. Экзистенциализм.		
	7. Театр абсурда. Поп-арт и его черты.		
	8. Развитие кинематографа.		
	9. Итальянский неореализм.		
	10. Развлекательный кинематограф Голливуда.		
	11. Звезды экрана.		
	12. Появление рок-музыки.		
	13. Массовая культура.		
	14. Индустрия развлечений.		
	15. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.		
	16. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год		6	

Тема 94. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК6
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.		
	2.	Начало «холодной войны».		
	3.	Атомная монополия США: создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.		
	4.	Конверсия, возрождение и развитие промышленности.		
	5.	Положение в сельском хозяйстве.		
	6.	Голод 1946 года.		
	7.	Послевоенное общество, духовный подъем людей.		
	8.	Противоречия социально-политического развития.		
	9.	Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.		
	10.	Власть и общество.		
	11.	Репрессии.		
	12.	Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 95. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	1.	Перемены после смерти И. В. Сталина.	1	ОК1-ОК6
	2.	Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.		
	3.	XX съезд КПСС и его значение.		
	4.	Начало реабилитации жертв политических репрессий.		
	5.	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.		
	6.	Достижения в промышленности.		
	7.	Ситуация в сельском хозяйстве.		
	8.	Освоение целины.		
	9.	Курс на строительство коммунизма.		
	10.	Социальная политика; жилищное строительство.		
	11.	Усиление негативных явлений в экономике.		
	12.	Выступления населения.		
	Тема 96. СССР во второй половине 1960-х —	1.		
2.		Причины отставки Н. С. Хрущева.		



начале 1980-х годов.	3.	Л. И. Брежнев.					
	4.	Концепция развитого социализма.					
	5.	Власть и общество.					
	6.	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.					
	7.	Конституция СССР 1977 года.					
	9.	Преобразования в сельском хозяйстве.					
	10.	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.					
	11.	Достижения и проблемы в развитии науки и техники.					
	12.	Наращение негативных тенденций в экономике.					
	13.	Застой.					
	14.	Теневая экономика.					
	15.	Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.					
	16.	Инакомыслие, диссиденты.					
	17.	Социальная политика, рост благосостояния населения.					
	18.	Причины усиления недовольства.					
	19.	СССР в системе международных отношений.					
	20.	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.					
	21.	Переход к политике разрядки международной напряженности.					
		Участие СССР в военных действиях в Афганистане.					
	Тема 97. СССР в годы перестройки.	1.			Предпосылки перемен.	1	ОК1-ОК6
		2.			М. С. Горбачев.		
3.		Политика ускорения и ее неудача.					
4.		Причины нарастания проблем в экономике.					
5.		Экономические реформы, их результаты.					
6.		Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.					
7.		Реформы политической системы.					
8.		Изменение государственного устройства СССР.					
9.		Национальная политика и межнациональные отношения.					

	10.	Национальные движения в союзных республиках.		
	11.	Политика гласности и ее последствия.		
	12.	Изменения в общественном сознании.		
	13.	Власть и церковь в годы перестройки.		
	14.	Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.		
	15.	Образование политических партий и движений.		
	16.	Августовские события 1991 года.		
	17.	Распад СССР.		
	18.	Образование СНГ.		
	19.	Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 98. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	1.	Развитие культуры в послевоенные годы.	1	OK5-OK6
	2.	Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.		
	3.	Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы.		
	4.	Новые тенденции в художественной жизни страны.		
	5.	«Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов.		
	6.	Театр, его общественное звучание.		
	7.	Власть и творческая интеллигенция.		
	8.	Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов.		
	9.	Достижения и противоречия художественной культуры.		
	10.	Культура в годы перестройки.		
	11.	Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.		
	12.	Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков			3	
Тема 99. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти	Содержание учебного материала			OK1-OK6
	1.	Изменения в системе власти.		
	2.	Б. Н. Ельцин.		
	3.	Политический кризис осени 1993 года.		
	4.	Принятие Конституции России 1993 года.		
	5.	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.		

6.	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
7.	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.
8.	Нарастание противоречий между центром и регионами.
9.	Военно-политический кризис в Чечне.
10.	Отставка Б. Н. Ельцина.
11.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.
12.	Новые государственные символы России.
13.	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
14.	Роль государства в экономике.
15.	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
16.	Политические лидеры и общественные деятели современной России.
17.	Президентские выборы 2008 года.
18.	Президент России Д. А. Медведев.
19.	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.
20.	Президентские выборы 2012 года.
21.	Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.
22.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
23.	Россия и Запад.
24.	Балканский кризис 1999 года.
25.	Отношения со странами СНГ.
26.	Восточное направление внешней политики.
27.	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.
28.	Укрепление международного престижа России.
29.	Решение задач борьбы с терроризмом.
30.	Российская Федерация в системе современных международных отношений.
31.	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
32.	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.
33.	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.
34.	Многообразие стилей художественной культуры.
35.	Достижения и противоречия культурного развития.

<b>Практическое занятие 28</b> Дифференцированный зачет	1	OK1- OK5,OK9
Всего	171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории (комплект учебных карт, плакатов и др.);
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектора используется в кабинете №36 «Информационные технологии», посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и детей-инвалидов.

Для реализации программы:

- 1) должна быть организована безбарьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- 2) учебный кабинет «История», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;
  - а) для лиц с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор), документ-камеры;
  - б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, дисплей с использованием системы Брайля, электронных луп, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
  - в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована безбарьерная среда.
- 3) посадочные места в кабинете «История», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для инвалидов и детей-инвалидов.
- 4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История Отечества с древних времен до наших дней.  
- М.: Академия, 2015

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. XXв., 11кл.-Рус.слово, 2014
3. Загладин Н.В., Козленко С.И. История России XX-нач.XXIв., 11кл.- Рус.слово, 2015

**Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История Отечества. - М.: Академия, 2016
2. Артемов В.В. История М.Академия,2015
3. Битнер В.В. Кто мы и откуда: Энциклопедический путеводитель по истории, культуре и естествознанию. –М: Современник, 2018.
4. Горбунов Ю.А. Урал: история в лицах городов. Земля городов.- Екатеринбург: Сократ, 2014
5. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира.- М.: Академия, 2015
6. Загладин Н.В. Всемирная история. - М.: Академия, 2015
7. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 кл. – М.: Просвещение, 2016
8. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10 – 11 кл. – М.: «Дрофа», 2014
9. Чудинов А.В. История 10 кл. М.Академия 2015
10. Чудинов А.В. История 11 кл. М.Академия 2015

**Интернет-ресурсы:**

Ресурсы по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по всемирной истории

<http://www.history.ru/histw.hhtml>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>

**Обеспечение специальных условий для инвалидов и детей-инвалидов.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию. Педагогические работники, участвующие в реализации ОП ППКРС, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся, относящихся к категории инвалиды и дети-инвалиды, учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первобытнообщинный строй в истории человечества</li> <li>-периодизацию</li> <li>-характеристику неолитической революции</li> <li>-предпосылки возникновения цивилизации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать изучаемый материал</li> <li>-повторять знания школьного курса</li> <li>-отвечать на вопросы</li> <li>- находить ответ на проблемный вопрос</li> <li>-работать в коллективе</li> <li>-выделять главное в тексте</li> <li>- составлять конспект</li> <li>-аргументировать ответ в диалоге</li> <li>-объяснять термины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение необходимой информации в учебной справочной литературе.</li> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>-представление результатов своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы, сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока.</li> <li>-фронтальный по карточкам,</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-контурная карта,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа,</li> <li>-минисочинение,</li> <li>-контурная карта,</li> <li>-письменный ответ,</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>-картосхема,</li> <li>-сомоценка</li> <li>-практическая домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы ,</li> <li>-презентации,</li> <li>-исследовательский проект</li> </ul>
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ранние цивилизации, их отличительные черты</li> <li>-расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</li> <li>-античные цивилизации Средиземноморья</li> <li>-религии Древнего мира</li> <li>-культурное наследие древних цивилизаций.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать</li> <li>-создавать зрительный образ</li> <li>-читать мифы</li> <li>-составлять план,</li> <li>- конспект</li> <li>- высказывать свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму.</li> <li>-участие в дискуссии</li> <li>-самостоятельная работа.</li> <li>-представление результатов своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный, сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа .</li> </ul>
Раздел 3	Знает:	-слаженная работа в	-устные ответы,

<p>Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	<p>-особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p> <p>-характеристику китайско-конфуцианской цивилизации</p> <p>-буддизм и его культуру</p> <p>-арабо-мусульманскую цивилизацию, ислам</p> <p>-становление средневековой европейской цивилизации, ее культуру</p> <p>-контактные цивилизационные зоны, -взаимообогащение культур.</p> <p>Умеет:</p> <p>-подготовить мини- сообщение</p> <p>-составить по тексту таблицу</p> <p>-найти и подобрать дополнительный материал</p> <p>-изучить текст и поставить к нему вопросы</p> <p>-сформулировать и аргументировать причины исторических явлений</p> <p>-выполнять задания к тексту</p> <p>-составлять сравнительную характеристику</p> <p>-готовить презентацию</p>	<p>коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</p> <p>-выполнение задания по заданному алгоритму.</p> <p>-участие в дискуссии</p> <p>-самостоятельная работа.</p> <p>-представление результатов своей деятельности</p>	<p>-сообщения, -активность в ходе урока,</p> <p>-письменная работа - представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -состоценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы</p>
<p>Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.</p>	<p>Знает:</p> <p>-Восточная Европа в древности: природа и люди,</p> <p>- заселение племенами и народностями</p> <p>--споры о происхождении славян</p> <p>- быт и хозяйство восточных славян,</p> <p>-государство восточных славян – Киевская Русь,</p> <p>- значение крещения Руси,</p> <p>- взаимоотношения Руси с соседями,</p> <p>- причины и последствия раздробленности Руси,</p> <p>- борьбу Руси с захватчиками в XIII веке.,</p> <p>-процесс централизации Русских земель вокруг Москвы,</p> <p>-формирование самодержавной власти,</p> <p>- внешнюю политику России в XVII в.,</p> <p>- причины, ход и итоги Смуты,</p> <p>- русскую культуру в XIII-XVII вв</p>	<p>-нахождение необходимой информации в учебной справочной литературе.</p> <p>-выполнение задания по заданному алгоритму</p> <p>-участие в дискуссии.</p> <p>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.</p>	<p>-фронтальный, -сообщения -активность в ходе урока,</p> <p>-письменная работа, -представление презентации, -взаимоконтроль -контурная карта -самоконтроль, -творческая работа -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту - презентация,</p>



	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- работать с контурной картой,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- написать сочинение по картине,</li> <li>- выполнять картосхемы и читать их.</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу,</li> <li>- составлять развернутый план,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение,</li> <li>- готовить и представить презентацию по теме.</li> </ul>		
<p>Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVII вв.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику процесса модернизации,</li> <li>- новации в характере мышления, ценностные ориентиры эпохи Возрождения и Реформации,</li> <li>- великие географические открытия и начало колониальной экспансии,</li> <li>- участие России в общеевропейских конфликтах,</li> <li>- понятие «Просвещение» и его содержание,</li> <li>- революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить мини-сообщение</li> <li>- составить по тексту таблицу</li> <li>- найти и подобрать дополнительный материал</li> <li>- изучить текст и поставить к нему вопросы</li> <li>- сформулировать и аргументировать причины исторических явлений</li> <li>- выполнять задания к тексту</li> <li>- составлять сравнительную характеристику</li> <li>- готовить презентацию,</li> <li>- составить конспект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>- участие в дискуссии.</li> <li>- планирование, выполнение и представление, результатов своей работы,</li> <li>- нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе,</li> <li>- решение проблемных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные ответы, сообщения</li> <li>- активность в ходе урока,</li> <li>- письменная работа</li> <li>- представление презентации, взаимоконтроль, самоконтроль,</li> <li>- творческая работа, самооценка,</li> <li>- практическая домашняя работа,</li> <li>- контрольные вопросы</li> </ul>
<p>Раздел 6 Россия в XVIII веке.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизацию России в эпоху Петра I,</li> <li>- северную войну и ее итоги для страны,</li> <li>- внутреннюю и внешнюю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</li> <li>- выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный, сообщения,</li> <li>- активность в ходе урока,</li> <li>- письменная работа,</li> <li>- представление</li> </ul>

	<p>политику преемников Петра,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность «просвещенного абсолютизма»,</li> <li>- характер народных восстаний,</li> <li>- внешнюю политику России во второй половине 18 века,</li> <li>- русскую культуру 18века.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- работать с контурной картой,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять картосхемы и читать их.</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу,</li> <li>- составлять развернутый план,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение,</li> <li>- готовить и представить презентацию по теме.</li> </ul>	<p>задания по заданному алгоритму,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> </ul> <p>-участие в дискуссии</p> <p>-представление результатов своей деятельности</p>	<p>презентации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>-контурная карта,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа,</li> <li>-мини сочинение,</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>-картосхема,</li> <li>-практическая домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul> <p>- презентация</p>
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу,</li> <li>- развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в.,</li> <li>- особенности духовной жизни нового времени.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней рассказ,</li> <li>- составить развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- приводить исторические факты,</li> <li>- анализировать исторические тексты</li> </ul>	<p>-выполнение задания по заданному алгоритму</p> <p>-участие в дискуссии.</p> <p>- планирование, выполнение и представление, результатов своей работы,</p> <p>-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе,</p> <p>- решение проблемных задач</p>	<p>-устные ответы, - активность в ходе урока,</p> <p>-письменная работа</p> <p>взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы</p>
Раздел 8 Процесс модернизации в странах Востока	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии,</li> <li>- попытки модернизации в странах Востока; итог.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить рассказ- сочинение,</li> </ul>	<p>-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>-выполнение задания по заданному алгоритму</p>	<p>-устные ответы, - активность в ходе урока,</p> <p>-письменная работа - взаимоконтроль, -самоконтроль, -мини сочинение, -домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - составить развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- приводить исторические факты,</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.</li> </ul>	
Раздел 9 Россия в XIXвеке.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику России в 19 веке,</li> <li>- сущность, содержание, итоги буржуазных реформ 2 половины 19 века,</li> <li>- особенности пореформенного развития страны,</li> <li>- внешнюю политику России 2 половины 19 века,</li> <li>- особенности интеллектуальной и художественной жизни России 19 века.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу,</li> <li>- составлять развернутый план,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение,</li> <li>- готовить и представить сочинение – рассуждение,</li> <li>- составить сравнительную характеристику,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</li> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму,</li> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> <li>-участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный, -сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа ,</li> <li>-представление сочинения,</li> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа в виде сочинения</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>- выполнение домашней работы,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul>
Раздел 10 От новой истории к новейшей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в системе международных отношений на рубеже 19 – 20вв.</li> <li>- перемены в социальной структуре индустриальных стран,</li> <li>- значение НТПрогресса,</li> <li>- социально –экономическую характеристику России в нач. 20 в.</li> <li>- реформы Витте и Столыпина,</li> <li>- причины, ход, итоги 1 Мировой войны,</li> <li>- причины, ход, итоги Февральской и Октябрьской революции в России,</li> <li>- Гражданскую войну; «красный и белый» террор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму</li> <li>-участие в дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы,</li> <li>-нахождение необходимой информации в учебной справочной литературе, интернете,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы, -сообщения,</li> <li>-активность в ходе урока.</li> <li>–фронтальный по карточкам,</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-творческая работа, -сочинение</li> <li>-рассуждение,</li> <li>-письменный ответ,</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>-самостоятельная домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы</li> </ul>

	<p>- экономические, политические и социальные аспекты политики большевиков.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- готовить и представить сочинение – рассужде- ние,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события</li> </ul>	<p>- решение проблемных задач,</p>	<p>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации,</li> <li>-исследовательский проект.</li> </ul>
<p>Раздел 11 Между мировыми войнами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие стран Европы в 20гг,</li> <li>- возникновение фашизма, тоталитаризм,</li> <li>- особенности международных отношений в 20-30 гг,</li> <li>- особенности экономического и социального развития России в 20-30гг (НЭП, коллективизация, индустриализация, репрессии, культурная революция)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события,</li> <li>- анализировать документ</li> </ul>	<p>-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</p> <p>-выполнение задания по заданному алгоритму,</p> <p>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</p> <p>- решение проблемных задач</p> <p>-участие в дискуссии</p> <p>- представление результатов своей деятельности</p>	<p>-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, - письменная работа , - представление сочинения, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа в виде сочинения, -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, - контрольные вопросы к тексту</p>
<p>Раздел 12 Вторая</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход, итоги второй</li> </ul>	<p>-нахождение необходимой</p>	<p>-фронтальный, -сообщения,</p>

мировая война	<p>мировой войны,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и сражения,</li> <li>- значение и цену Победы,</li> <li>-- Умеет:</li> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события,</li> <li>- анализировать документ,</li> <li>- выполнить и представить презентацию</li> </ul>	<p>информации учебной справочной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания заданному алгоритму</li> <li>-участие дискуссии.</li> <li>– планирование, выполнение и представление, результатов своей работы-презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в и по в</li> <li>-активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа ,</li> <li>- представление презентации,</li> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-тест смешанного вида,</li> <li>- выполнение домашней работы,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul>
Раздел 13 Мир во второй половине 20века.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность «холодной» войны,</li> <li>- содержание НТР,</li> <li>- страны Азии, Африки, Лат. Америки – проблемы развития.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать и анализировать материал,</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации,</li> <li>- решать проблемные вопросы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</li> <li>-выполнение задания заданному алгоритму,</li> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> <li>-участие в дискуссии</li> <li>- представление результатов своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный, - активность в ходе урока,</li> <li>-письменная работа ,</li> <li>- взаимоконтроль,</li> <li>-работа с картой,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>- выполнение домашней работы,</li> <li>-контрольные вопросы к тексту</li> </ul>
Раздел 14 СССР в 1945-1991гг	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности с/э развития СССР в послевоенный период,</li> <li>- реформы в период либерализации режима,</li> <li>- содержание «оттепели»,</li> <li>- общественно – политическое развитие страны в период «застоя»,</li> <li>- причины, ход, итоги Перестройки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение необходимой информации учебной справочной литературе.</li> <li>-выполнение задания заданному алгоритму</li> <li>-участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устные ответы,</li> <li>-сообщения, - активность в ходе урока.</li> <li>- фронтальный по карточкам,</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-письменный ответ,</li> <li>-тест,</li> <li>-самостоятельная</li> </ul>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить таблицу и составить по ней ответ,</li> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять хронологическую таблицу событий,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события</li> </ul>	<p>дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, выполнение и представление, результатов своей работы сообщений</li> </ul>	<p>домашняя работа, -контрольные вопросы к параграфу ,</p>
<p>Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX- XXI вв.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С/э характеристику России на современном этапе,</li> <li>- курс на укрепление государственности, президентские выборы,</li> <li>- интеграция российской экономики в мировую экономическую систему,</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свой ответ,</li> <li>- выполнять и представлять опережающее задание,</li> <li>- составлять развернутый план ответа,</li> <li>- выполнять словарную работу,</li> <li>- подготовить сообщение выступить с ним,</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения,</li> <li>- высказывать свою точку зрения на события</li> </ul>	<p>-Слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по заданному алгоритму,</li> <li>- планирование и выполнение самостоятельной работы,</li> <li>- решение проблемных задач</li> <li>-участие в дискуссии</li> <li>- представление результатов своей деятельности</li> </ul>	<p>-Устные ответы, -активность в ходе урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный по карточкам</li> <li>-взаимоконтроль,</li> <li>-самоконтроль,</li> <li>-письменный ответ,</li> <li>-самостоятельная домашняя работа,</li> <li>-контрольные вопросы к параграфу,</li> </ul>

<b>Результаты(освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- своевременность и качество выполнения учебных заданий;</li> <li>-рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование);</li> <li>- оценка преподавателем ,конспектов;</li> </ul>
<p>ОК2 Осуществлять поиск,</p>		

<p>анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9 Использовать</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <p>- рациональное распределение времени на все этапы работы;</p> <p>-самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки деятельности;</p> <p>-аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>-анализ и оценка преподавателем выполнение самостоятельной домашней работы;</p> <p>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение ,оценка преподавателем выполнения практического задания ;</p> <p>- оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>- оценка выполнения проблемно-познавательных заданий.</p>
--	---	--

информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
ОК11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и детей-инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и детей-инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов детей-инвалидов по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для инвалидов и детей-инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и детей-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости



предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.